



ÁRABE

PROGRAMACIÓN
2º NIVEL BÁSICO
A2

CURSO 2024 - 2025

0. INTRODUCCIÓN	4
0.1. Nuestras enseñanzas	4
0.2. Marco legal	4
1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES.....	4
2. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
3. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
4. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
5. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	5
6. ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN.....	5
7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN, PRODUCCIÓN, COPRODUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	5
7.1. Socioculturales y sociolingüísticos.....	5
7.2. Estratégicos	5
7.3. Funcionales	5
7.3.1. Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura	6
7.3.2. Funciones o actos de habla compromisivos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión	7
7.3.3. Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole.....	7
7.3.4. Funciones o actos de habla fálicos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás	8
7.3.5. Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones	9
7.4. Contenidos discursivos	9
7.4.1. Coherencia textual	9
7.4.2. Cohesión textual	10
7.5. Contenidos sintácticos	10

7.5.1. El sintagma nominal y adjetival. La entidad y sus propiedades: la existencia (cualidad, cantidad y grado).....	10
7.5.2. El sintagma adverbial y preposicional. El tiempo y las relaciones temporales:.....	11
7.5.3. El sintagma verbal	11
7.5.4. La oración	11
7.6. Contenidos léxicos.....	13
7.6.1. Contenidos léxico-temáticos	13
7.6.2. Contenidos léxico-nocionales	16
7.7. Contenidos fonético-fonológicos.....	16
7.7.1. Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones	16
7.7.2. Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones.....	17
7.7.3. Procesos fonológicos.....	17
7.7.4. Acento fónico/tonal de los elementos léxicos aislados	17
7.7.5. Acento y atonicidad: patrones tonales en el sintagma y la oración	17
7.7.6. Estructura silábica.....	17
7.8. Contenidos ortotipográficos	18
7.8.1. Sistema de escritura: el alfabeto, los caracteres	18
7.8.2. Representación gráfica de fonemas y sonidos	18
7.8.3. Representación de los números	18
7.8.4. Grafía de las palabras extranjeras	18
7.9. Contenidos interculturales	18
8. ESTRATEGIAS PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES.....	19
9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	19
10. ACTITUDES	19
11. EVALUACIÓN	19
12. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	19
13. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES	19
14. MEDIDAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE	19
15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	19
16. BIBLIOGRAFÍA	20

0. INTRODUCCIÓN

0.1. Nuestras enseñanzas

El Departamento de Árabe ofrece sus enseñanzas del idioma en la modalidad presencial. Las líneas de actuación pedagógica de nuestras enseñanzas se caracterizan por un enfoque práctico, participativo y con especial énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas.

0.2. Marco legal

La presente programación, que abarca todas las enseñanzas del nivel, detalla los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y la metodología de las enseñanzas del departamento de árabe. Para su elaboración, el departamento se ha basado en los siguientes documentos legales:

[Real Decreto 1041/2017](#), de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación y se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de Idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

[Decreto 15/2012](#), de 7 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Oficiales de Idiomas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Decreto 499/2019](#), de 26 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Orden de 2 de julio de 2019](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Orden de 11 de noviembre de 2020](#), por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía.

1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

Ver [enlace](#).

2. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ver [enlace](#).

3. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ver [enlace](#).

4. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ver [enlace](#).

5. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ver [enlace](#).

6. ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ver [enlace](#).

7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN, PRODUCCIÓN, COPRODUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS

7.1. Socioculturales y sociolingüísticos

Ver [enlace](#).

7.2. Estratégicos

Ver [enlace](#).

7.3. Funcionales

Reconocimiento, comprensión y realización de las siguientes funciones comunicativas mediante sus exponentes más comunes en la lengua oral y escrita, según el ámbito y el contexto comunicativos.

7.3.1. Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura

7.3.1.1. Afirmar, asentir y negar

طبعاً/ نعم/ لن + المضارع المنصوب/ لم + المضارع المجزوم/ لا أبداً غير صحيح/ ليس هكذا/ لا... بل... /
...بالعكس

7.3.1.2. Describir cualidades físicas y valorativas de personas, objetivos, lugares y actividades

هو طويل، قصير/ أسمر/ أشقر/ المضارع المرفوع

7.3.1.3. Expresar acuerdo y desacuerdo

معك حقّ/ أنا موافق/ غير صحيح/ لست موافقاً

7.3.1.4. Expresar conocimiento y desconocimiento

أعرف/ لا أعرف

7.3.1.5. Expresar probabilidad y posibilidad

من الممكن أن... / بإمكانك أن... / يمكنك أن

7.3.1.6. Expresar que algo se ha olvidado

نسيت/ لا أتذكر

7.3.1.7. Expresar sucesos futuros

المضارع للمستقبل/ س/ سوف

7.3.1.8. Expresar y pedir una opinión

في رأي... / ما رأيك؟/ ماذا تظنّ...؟

7.3.1.9. Formular hipótesis

إذا...لو...إن الماضي

7.3.1.10. Narrar acontecimientos pasados

ذهب/ أكل/ خرج/ رجع

7.3.1.11. Preguntar por el conocimiento de algo

هل تعرف...؟ / هل سمعت عن...؟

7.3.1.12. Preguntar por gustos y preferencias

هل تحب/ تحبين/ هل تفضل/ تفضلين

7.3.1.13. Preguntar si se está de acuerdo

هل أنت موافق/ة

7.3.2. Funciones o actos de habla compromisivos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión

7.3.2.1. Expresar la intención o la voluntad de hacer algo

أريد أن... / أودّ أن

7.3.2.2. Expresar necesidad y falta de necesidad

غير لازم، غير ضروري / هل أنت في حاجة إلى...؟

في حاجة إلى / يجب على + الضمير المتصل / من لازم، لا بدّ أن... / ضروري

7.3.2.3. Ofrecerse y negarse a hacer algo

تفضّل / هل أساعدك؟ أنا في خدمتكم / سأساعدك / لن + المضارع المنصوب

7.3.2.4. Preguntar por intenciones o planes

ماذا ستفعل؟ / ماذا تريد أن...؟

7.3.2.5. Preguntar por la habilidad/capacidad para hacer algo

هل أنت قادر على...؟ / هل تستطيع أن...؟

7.3.3. Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole

7.3.3.1. Aconsejar y pedir consejo

من الأفضل أن... / ينبغي أن... / بماذا تنصّحي؟ / ما رأيك...؟

7.3.3.2. Expresar obligación y la falta de obligación

عليك أن... / يجب عليك ... / من لازم

7.3.3.3. Ofrecer

هل تريد / تريد / هل ترغب / ترغبين في / ألا تأكل

7.3.3.4. Pedir ayuda

هل من الممكن أن...؟ / هل تستطيع أن / هل تساعدني تساعدني من فضلك؟ / أنا في حاجة إلى مساعدة تساعدني؟

7.3.3.5. Pedir permiso

اسمح لي (أن...) / هل + المضارع المرفوع

7.3.3.6. Pedir que alguien explique algo

ما معنى ... / ماذا تقصد تقصدين

7.3.3.7. Preguntar por la necesidad

هل أنت في حاجة إلى؟

7.3.3.8. Preguntar por la obligación

هل هذا لازم؟ / هل هذا ضروري؟ / هل يجب علي

7.3.3.9. Prohibir

ممنوع... / لا + المضارع المجزوم (لا تدخن)

7.3.3.10. Proponer

لماذا لا...؟ / ألا...؟ + فعل مضارع

7.3.4. Funciones o actos de habla fáticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás

7.3.4.1. Agradecer y responder ante un agradecimiento

أشكرك على... / شكرا جزيلًا! / بارك الله فيك / عفوا! / لا شكر على واجب

7.3.4.2. Atraer la atención

يا سيد/ة

7.3.4.3. Comprobar que se ha entendido el mensaje

هل فهمت؟ / مفهوم؟

7.3.4.4. Dar la bienvenida y despedirse

أهلا وسهلا / مرحبا / صباح الخير / مساء الخير / السلام عليكم / مع السلامة

7.3.4.5. Declinar una invitación u ofrecimiento

آسف / في فرصة أخرى إن شاء الله

7.3.4.6. Dirigirse a alguien

يا سيد/ة

7.3.4.7. Disculparse y excusarse

أعتذر/إن سمحت! / انتظر لحظة من فضلك! / آسف/أسفة/ لا أستطيع/ في فرصة أخرى إن شاء الله

7.3.4.8. Felicitar y responder a una felicitación

شكرا/ الله يبارك فيك/ مبروك! / عيدك مبارك! / رمضان مبارك

7.3.4.9. Identificarse

اسمي/أنا

7.3.4.10. Interesarse por alguien o algo

كيف حال...؟ / كيف...؟

7.3.4.11. Invitar

أدعوك إلى / تفضل!

7.3.4.12. Ofrecer ayuda

هل أساعدك؟ / هل أنت في حاجة إلى مساعدة؟

7.3.4.13. Pedir disculpas y pedir perdón/aceptar disculpas y perdonar

آسف/آسفة أعتذر / لا داعي للأسف/ أسامحك

7.3.4.14. Presentarse y reaccionar a una presentación

تشرفنا/ فرصة سعيدة! /أقدم نفسي أنا اسمي

7.3.4.15. Saludar y responder al saludo

صباح النور/ صباح الخير/مساء النور/ مساء الخير / وعليكم السلام/السلام عليكم

7.3.5. Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones

7.3.5.1. Expresar aprobación y desaprobación

هذا جميل/غير جميل/ مناسب/ غير مناسب/حرام عليك! /لا يعجبني

7.3.5.2. Expresar deseos, lo que gusta y desagrada

أتمنى / لا يعجبني/ يعجبني/ لا أحب/أحب/تحبين

7.3.5.3. Expresar diversos estados de ánimo, sentimientos y emociones

(alegría, aprecio, desinterés, enfado, esperanza, felicidad, infelicidad, interés preferencia, satisfacción, simpatía y tristeza)

أنا غضبان! / أنا غاضب! / أنا زعلان! /أنا حزين/ أشعر بالحزن/ أهتم ب... / يهتمني / ليس مهما/ لا أهتم ب... / ليس له أهمية/ ظريف! لطيف! / / أنا فرحان! / أنا سعيد ب...! / أحس/أشعر بألم في

7.3.5.4. Expresar un estado físico o de salud (calor, cansancio, dolor, enfermedad, frío, hambre, sed y sueño)

متعبة/ أنا متعب/أحسّ بالبرد/ الجو حار/يؤلمني

7.3.5.5. Formular buenos deseos

إن شاء الله/ أتمنى أن/أتمنى لك

7.3.5.6. Preguntar por sentimientos

هل أنت سعيد/حزين؟/ ما بك؟

7.4. Contenidos discursivos

Conocimiento y comprensión de modelos contextuales y patrones textuales variados comunes y propios de la lengua oral monológica y dialógica y de la lengua escrita.

7.4.1. Coherencia textual

a) Características del contexto según el ámbito de acción general (relevancia funcional y sociocultural del texto; aplicación de esquemas de conocimiento); la actividad comunicativa específica; los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa); la situación (canal, lugar, tiempo).

b) Expectativas

generadas por el contexto y selección de patrones y características textuales demandadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; contexto espacio-temporal; patrones sintácticos, léxicos, fonético fonológicos y ortotipográficos.

7.4.2. Cohesión textual

Organización y estructuración del texto según:

a) El (macro) género (por ejemplo: texto instructivo, instrucciones de un aparato doméstico; entrevista, entrevista en un programa de televisión; correspondencia, invitación por email).

b) La (macro) función textual: exposición, descripción, narración, exhortación y argumentación.

c) La estructura interna primaria: inicio (mecanismos iniciadores, introducción del tema, tematización y focalización, enumeración). Desarrollo: mantenimiento del tema (correferencia, sustitución, elipsis, repetición, reformulación); expansión temática (secuenciación, ejemplificación, refuerzo, contraste, introducción de subtemas); aspectos básicos de la toma, del mantenimiento y de la cesión del turno de palabra; apoyo; demostración de entendimiento; petición de aclaración; comprobación de que se ha entendido el mensaje; marcadores conversacionales, implicaturas conversacionales. Conclusión: resumen y recapitulación, cierre textual.

d) La estructura interna secundaria: relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto.

e) La entonación, el volumen, las pausas, los medios paralingüísticos y la puntuación como recursos de cohesión del texto.

7.5. Contenidos sintácticos

Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua oral y escrita.

Conocimiento, selección según la intención comunicativa y uso de estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua oral y escrita, según el ámbito y contexto comunicativos.

7.5.1. El sintagma nominal y adjetival. La entidad y sus propiedades: la existencia (cualidad, cantidad y grado)

ابن/ابنة/أب، أم/اسم الجنس الجمعي: تفاح/اسم الوحدة: تفاحة/اسم الجنس: صورة/اسم العلم: مريم
الجمع السالم: مسافرون/المضاف اسم مثنى: كتابا الطالب على الطاولة/المثنى: طالبان/المفرد: طالب/
الاسم المرفوع/جمع التكسير: الأوزان أكثر استعمالاً. مضاف جمع مذكر سالم: مدرسو إيني
لا أحد/أحد/أسماء الإشارة/الضمائر المتصلة/الضمائر المنفصلة/الاسم المجرور/الاسم المنصوب
أين/كيف/ما/ماذا/أسماء الاستفهام: من/شيء/لا شيء

7.5.2. El sintagma adverbial y preposicional. El tiempo y las relaciones temporales:

7.5.2.1. Ubicación temporal absoluta y relativa (divisiones e indicaciones de tiempo, localización en el tiempo); duración; frecuencia; secuencia, anterioridad, posterioridad y simultaneidad

جر + مجرور (ظرف): سرت / من وراء / أيضا / جيدا / جدا / قرب / تحت / فوق / ظروف المكان : أمام خلف
جر + مجرور (اسم): إلى / بدون / في وسط / من فوق / عن / إلى / من / تطير العصفير فوق الشجر / من ورائه
الخبر: جر + مجرور: الرجل في / جر + مجرور (ظرف): من قرب / جر + مجرور (ضمير متصل): إليه / الجامعة
مفعول فيه : جر + مجرور: يلعب في الشارع / مفعول به (الفعل المتعدي بحرف): يذهب إلى السوق / الغرفة
الخبر: / جر + مجرور (ظرف): من قرب / جر + مجرور (ضمير متصل): إليه / جر + مجرور (اسم): إلى الجامعة
مفعول فيه : جر + / مفعول به (الفعل المتعدي بحرف): يذهب إلى السوق / جر + مجرور: الرجل في الغرفة
مجرور: يلعب في الشارع

7.5.3. El sintagma verbal

7.5.3.1. El espacio y las relaciones espaciales: ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, disposición, dimensión y orden. El aspecto puntual, perfectivo e imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo y causativo. La modalidad: epistémica (factualidad, necesidad, capacidad, posibilidad); deóntica (volición e intención, permiso, obligación, prohibición).

اسم الفاعل يعمل عمل الفعل: أنا ذاهبة إلى المدرسة. / المضارع المرفوع / الفعل الدال على الزمن الحاضر
لا أعرف / لا + المضارع المرفوع: لا أتكلم / حروف تدخل على الفعل / الفعل المضارع المرفوع : أدرس العربية.
/ الماضي / الفعل الدال على الزمن الماضي / المضارع المنصوب والمجزوم / الفعل الدال على الزمن الحاضر
اسم الفاعل يعمل عمل الفعل: أنا ذاهبة إلى / س / سوف + المضارع المرفوع / الدلالة على الزمن المستقبل
/ يريد / يريجو أن / يود / يتمنى / س + المضارع المرفوع / عادة / لفعل المضارع المرفوع: أدرس العربية / المدرسة.
إن سمحت / / يستطيع أن / قادر على / عرف كيف / يجب أن ، على + ضمير متصل + أن / ب ، لا بد من / أن / النهي
حروف تدخل / ممنوع أن / بإمكان + ضمير متصل / ممكن أن / أن + يمكن + ضمير متصل / قد / لو سمحت
حروف تنصب / لن + المضارع المنصوب / ما + الفعل الماضي / لم + الفعل المضارع المجزوم / على الفعل
الفعل المضارع: أن ، كي ، ل ، حتى

7.5.3.2 Función sintáctica del sintagma

7.5.3.2.1. Sujeto

فاعل: يعجبني أن أقابل أصدقائي.

7.5.3.2.2. Objeto directo

مفعول به: أتمنى أن أرافقك.

7.5.4. La oración

7.5.4.1. La oración simple: tipos de oración, elementos constituyentes y su posición (oración declarativa, interrogativa, exclamativa e imperativa); fenómenos de concordancia.

ظرف / جر + مجرور: في المقهى صديقي / خبر + مبتدأ / مبتدأ + خبر: الباب مفتوح. / الجملة الاسمية الإثباتية
 فعل + (فاعل +) / فعل (+ فاعل): يأكل (الولد) / الجملة الفعلية الإثباتية / ل + اسم / ضمير متصل : لي سيارة.
 مفعول به (+ فاعل +) فعل (+ فاعل +) مفعولان به: يعطي (الرجل) الكرة الولد / مفعول به: يأكل (الولد) سمكا.
 فعل + (فاعل +) / فعل (+ فاعل +) مفعول فيه: ينام (الشاب) في الغرفة / فاعل): يبحث عن الكلمة (الطالب)
 ليس + اسم ليس + / نفي الجملة الاسمية: ليس / مفعول به + مفعول فيه: تدرس (البنت) دروسها في البيت
 ليس + خبر ليس: / لا النافية للجنس + اسم لا + خبر لا: لا أحد في الغرفة / خبر ليس: ليس الكتاب جديدا.
 لست غنية.

فعل (+ فاعل): لا يأكل (الولد) / نفي الجملة الفعلية: لا / ليس + خبر ليس + اسم ليس: ليس الباب مفتوحا.
 فعل + (فاعل +) مفعولان به: لا يعطي (الرجل) الكرة الولد / فعل + (فاعل +) مفعول به: لا يأكل (الولد) سمكا.
 فعل + (فاعل +) مفعول فيه: لا ينام (الشاب) في / مفعول به (+ فاعل): لا يبحث عن الكلمة (الطالب) + فعل
 لا تدرس (البنت) دروسها في البيت. / فعل + (فاعل +) مفعول به + مفعول فيه / الغرفة.

خبر اسم الاستفهام + مبتدأ: ما هذا؟ / الاستفهام عن عنصر من عناصر الجملة

فاعل اسم الاستفهام + فعل: من يأكل؟

مفعول به اسم الاستفهام + فعل (+ فاعل): ماذا يأكل (محمد)؟

مفعول به اسم الاستفهام + فعل (+ فاعل +) مفعول به

ماذا يدرس (المدرس) الطلبة؟

الجواب بنعم أو لا : الاستفهام عن مضمون الجملة: أ ؟ / هل؟

هل الولد كبير؟ / ألك أولاد؟. هل / أتذهبين معي إلى السينما؟

فاعل اسم الاستفهام + فعل + مفعولان به: من يعطي الكرة الولد؟

الأمر

فعل: اسكت

فعل + مفعول به: اقرأ الرسالة.

فعل + مفعولان به: أعط الكرة الولد .

فعل + مفعول به + مفعول فيه: اقرأ الرسالة في الغرفة .

تعال

يركب المسافر الطائرة → فعل : فاعل

خبر: الرجل معلم → مبتدأ

الخبر اسم أو صفة

الولدان مشغولان :

الخبر جملة فعلية : المسافرين يركبان الطائرة.

7.5.4.2. La oración compuesta: expresión

de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, comparación, condición, causa, finalidad y resultado); relaciones temporales (anterioridad, posterioridad y simultaneidad).

ف: أنظر فأرى.

لا...بل: لا أدرس الفرنسية بل العربية.

ف، لأن: لا بد أن تذهب إلى المستشفى فهي مريضة، أنا متعبة لأنني لم أنم جيدا.

الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها .
ل ، كي ، لكي: سأسافر لأستريح، أستمع إلى المدرس كي أفهم معنى الكلمات، أعمل لكي أشتري بيتا.
الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها .
ثم: كل الطعام ثم اذهب إلى الحديقة/ بعد: أعود إلى البيت بعد الظهر.
قبل: أتعشى قبل المغرب.

7.6. Contenidos léxicos

Comprensión, conocimiento, selección y uso de léxico oral sencillo de uso común, dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, educativo y profesional, relativo a la descripción de los siguientes aspectos:

7.6.1. Contenidos léxico-temáticos

7.6.1.1. Personas y objetos: datos de identificación personal (nombre, fecha y lugar de nacimiento, dirección, teléfono, correo electrónico, sexo, edad, estado civil, nacionalidad, procedencia); documentación y objetos personales básicos; ocupación (estudios, profesiones, actividades laborales básicas y lugares de trabajo usuales); gustos; apariencia física: descripción básica del aspecto físico (partes del cuerpo y características físicas); carácter y personalidad (descripción básica del carácter).

العنوان البريدية و البريد الإلكتروني/رقم الهاتف/ العنوان/ الاسم الشخصي والاسم العائلي
الوثائق والأغراض الشخصية / الأصل والجنسية/ تاريخ ومكان الولادة، العمر والجنسية والحالة المدنية
المهنة أماكن العمل
التعليم والتربية
لأعياد الدينية وإحتفالاتها. العلاقات العائلية والإجتماعية. الإحتفالات العائلية والإجتماعية
الأذواق
المظهر الجسماني.
الشخصية والأخلاق.

7.6.1.2. Vivienda, hogar y entorno: tipos de vivienda, estancias; mobiliario y objetos domésticos; servicios e instalaciones de la casa; descripción básica del entorno; descripción básica de animales domésticos y plantas.

الحيوانات/ البيع والإيجار/ مصاريف البيت/ خدمات البيت/ الأثاث والأدوات المنزلية/ البيت وأماكن السكن

7.6.1.3. Actividades de la vida diaria: la hora; en la casa (comidas comunes); en el trabajo (actividades comunes); en el centro educativo.

تفضّل! ادخل، أغلق الباب واجلس على مقعدك!
هدوء من فضلك! اسمعوا خذ الدفتر واكتب التمرين.
افتح الكتاب واقرأ الدرس.
أودّ التسجيل في هذا المستوى، من فضلك.

7.6.1.4. Actividades de tiempo libre y ocio: aficiones e intereses básicos de entretenimiento (cine, teatro, música, conciertos, deportes y juegos); medios de comunicación y nuevas tecnologías básicas (prensa, radio, televisión, internet); aficiones intelectuales y artísticas básicas (museos, exposiciones).

هل لديكم غرفة جاهزة؟
أريد غرفة مزدوجة بحمام، من فضلك.
املاً ورقة التسجيل.
كم يوما ستبقون هنا؟
خذني إلى محطة القطار، من فضلك.
هل وجدت حقيبتك؟

7.6.1.5. Alimentación: alimentos y bebidas; recetas (indicaciones básicas para la preparación de comidas, ingredientes básicos); utensilios básicos de cocina y mesa; locales de restauración; dieta y nutrición.

أحضر لي قهوة بالحليب من فضلك!
أشرب عصير برتقال.
هل عندكم ماء معدني بلا غاز؟
الحساب من فضلك.

7.6.1.6. Salud y cuidados físicos: partes del cuerpo; descripción básica del estado físico y anímico; higiene básica; enfermedades, dolencias comunes y síntomas básicos; la consulta médica y la farmacia.

أنا مريض. أحسن بألم في عيني.
عندي صداع. قد كسرت رجلي.

7.6.1.7. Compras y actividades comerciales: establecimientos y operaciones comerciales básicas; precios, dinero y formas de pago; selección y comparación de productos; objetos para el hogar, aseo y alimentación; moda (ropa, calzado y complementos).

أريد تلك التتورة، من فضلك. هل عندكم أنواع أخرى؟
سأشتري هذا.
ما ثمن...؟

7.6.1.8. Viajes: descripción básica de tipos de viaje; transporte público y privado; tráfico; vacaciones; hotel y alojamiento; equipajes; objetos y documentos de viaje básicos.

هل لديكم غرفة جاهزة؟
أريد غرفة مزدوجة بحمام، من فضلك.
املاً ورقة التسجيل.
كم يوما ستبقون هنا؟

7.6.1.9. Bienes y servicios: servicios de comunicación (correos, teléfono); servicios sanitarios; servicios de información (oficina de turismo, agencias de viaje).

أود إرسال هذا الطرد بالطائرة.

أريد أن أرسل رسالة مسجلة ومستعسِقوم القطار بعد لحظات.
تهبط الطائرة القادمة من الأردن في السادسة صباحاً.
هل أنت في إنتظار أحد القادمين؟
قدّمت تأشيرة السفر لضابط الجوازات
هل هذه عيادة الدكتور...؟
ينبغي أن تتناول الدواء بانتظام.
أحسّ بألم شديد في معدتي.
أحسّ بدوار، ضغطي مرتفع، حرارتي مرتفعة.

7.6.1.10. Aspectos cotidianos de la ciencia y la tecnología: funcionamientos básicos de diversos aparatos (ordenador, TV, radio, móviles inteligentes, tabletas etc.); informática y nuevas tecnologías (lenguaje básico del uso de internet y del correo electrónico).

تكنولوجيا المعلومات والإنترنت

7.6.1.11. Relaciones personales, sociales, académicas y profesionales: celebraciones y eventos familiares y sociales; aspectos básicos del culto religioso; correspondencia personal básica; invitaciones básicas.

اليوم سيتحدّث الأستاذ عن المواضيع التالية.
ما هو الدرس الذي يجب علينا أن نراجع.
سأجتهد لكي أنجح في الإمتحان.
هل تفهمون ما هو الفرق بين العبارتين؟

7.6.1.12. Aspectos cotidianos de la educación y del estudio: centros e instituciones educativas; profesorado y alumnado; asignaturas básicas; material y mobiliario básicos de aula; información y matrícula; lengua y comunicación intercultural: idiomas; términos lingüísticos básicos; lenguaje básico para la clase; trabajo y emprendimiento: ocupación (profesiones); actividades laborales; desempleo y búsqueda de trabajo; salario; perspectivas (laborales) de futuro.

اليوم سيتحدّث الأستاذ عن المواضيع التالية.
ما هو الدرس الذي يجب علينا أن نراجع.
سأجتهد لكي أنجح في الإمتحان.
هل تفهمون ما هو الفرق بين العبارتين؟
هل يمكن أن أسجّل في هذا المستوى؟
يجب عليك أن تقدّم إمتحاناً أولاً.
من الأفضل أن تتحدّث مع مدير المعهد.
اتّصل بنا أو أرسل رسالة بالبريد الإلكتروني.

7.6.1.13. Medio geográfico, físico y clima; países y nacionalidades; unidades geográficas básicas; conceptos básicos del medio físico; flora y fauna básicas; conceptos básicos sobre el clima y el tiempo atmosférico; conceptos básicos del universo y del espacio.

7.6.2. Contenidos léxico-nocionales

7.6.2.1. Entidades:

expresión de las entidades y referencia a las mismas (identificación, definición), referencia (deixis determinada e indeterminada).

7.6.2.2. Propiedades de las entidades:

existencia (existencia/inexistencia, presencia/ausencia, disponibilidad/falta de disponibilidad, acontecimiento); cantidad (número: numerales, ordinales [dos dígitos]); medida (peso, temperatura, talla, tamaño, distancia); cantidad relativa, grado, cualidad (forma, color, material, edad); valoración (precio y valor, calidad, corrección/incorrección, facilidad/dificultad, capacidad/falta de capacidad, competencia/falta de competencia).

7.6.2.3. Relaciones:

espacio (lugar y posición absoluta y relativa en el espacio; origen, dirección, distancia y movimiento; orden; dimensión); tiempo (divisiones e indicaciones de tiempo: días de la semana, estaciones, meses, partes del día; localización en el tiempo: presente, pasado y futuro; duración y frecuencia; simultaneidad, anterioridad, posterioridad; comienzo, continuación y finalización; estados, procesos y actividades (aspecto, modalidad, participantes y sus relaciones); relaciones lógicas entre estados, procesos y actividades (conjunción y disyunción, oposición, comparación, condición y causa, finalidad, resultado).

Operaciones y relaciones semánticas.

- Agrupaciones semánticas.
- Sinónimos, antónimos y palabras polisémicas más comunes.
- Formación de palabras: prefijos y sufijos básicos, principios básicos de composición y derivación, uso de la palabra para derivar nuevos sentidos.
- Frases hechas y expresiones idiomáticas más comunes.
- Aspectos pragmáticos del vocabulario (diferencias básicas de registro) o gramaticales (reconocer la clase de palabra y sus normas gramaticales de uso como parte integrante de su significado).
- Falsos amigos muy comunes.

7.7. Contenidos fonético-fonológicos

7.7.1. Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones.

7.7.7.1. Vocales.

7.7.7.2. Anterior.

Breve /i/. مِثْل.

Larga /ī/. جَمِيل.

Central.

Breve /a/. وَكْد.

Larga /ā/. سلام

Posterior.

Breve /u/. كُتِبَ

Larga /ū/. مَفْتُوح.

Semivocales.

Anterior /y/. سَيِّد.

Posterior /w/. رَوَّد.

Combinaciones. Diptongos.

/aw/. رَوَّج.

/ay/. بَيَّت.

7.7.2. Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones

7.7.2.1. Consonantes. Punto y modo de articulación: oclusiva, fricativa, africada, nasal, constructiva, lateral o vibrante. Bilabial, labiodental, dental, alveolar, alveolo-predorsal, prepalatal, palato-velar, uvulo-velar, postvelar, faringal o glotal. Sordas o sonoras y normales o velarizadas.

7.7.2.2. Cantidad. فلاح

7.7.3. Procesos fonológicos

Elisión.

Vocales breves finales. اِقْرَأْ فِي الْكِتَابِ

Morfema de indeterminación: -n. وَصَلَ وَلَدٌ.

Morfema de femenino: -at. أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ.

Elisión inversa.

Artículo. أَلِفٌ وَصَلَةٌ: بابُ الْغُرْفَةِ.

Prefijos eufónicos de imperativo. فَاجْلِسْ، فَانْتَظِرْ.

Nombres especiales. بِسْمِ اللَّهِ.

Asimilación.

Artículos más consonantes solares. اَلْ وَ اَلْ حُرُوفُ الشَّمْسِيَّةِ.

Vocalización pronombre enclítico. هُوَ/لَهُ/إِلَيْهِ.

7.7.4. Acento fónico/tonal de los elementos léxicos aislados

Palabras sin vocales largas. وَلَدٌ.

Palabras con vocales largas. سَلَامٌ.

7.7.5. Acento y a tonicidad: patrones tonales en el sintagma y la oración

Juntura abierta interna. كِتَابٌ + مُحَمَّدٌ.

Patrones tonales en la oración.

Juntura abierta externa. هَذَا الْبَيْتُ | كَبِيرٌ.

Juntura abierta externa interrogativa. مَنْ ||

Juntura terminal. # هَذَا كِتَابٌ.

Uso de vocales eufónicas. مِنَ الْمَدِينَةِ.

7.7.6. Estructura silábica

Sílaba breve: Consonante + vocal. بـ

Sílaba larga: consonante + vocal + consonante / consonante + vocal larga. كم/لا

Sílaba ultralarga: consonante + vocal + consonante + consonante / consonante + vocal larga + consonante. فلاح/فيل

7.8. Contenidos ortotipográficos

7.8.1. Sistema de escritura: el alfabeto, los caracteres

7.8.2. Representación gráfica de fonemas y sonidos

Grafemas. Consonantes y vocales largas.

Iniciales.

Medios.

Finales.

Grafemas auxiliares.

Fonema / /الهَمْزَة.

Vocales breves. الحركات

Morfema de indeterminación. التنوين

Consonante. Cantidad. الشدة

Consonante en final de sílaba. السكون

Elisión inversa. ألف وصلَة

Grafías especiales.

Lām alif. لا

Alif madda. ألف مدّة : آ

Tā' marbūta. تاء مربوطة : ة

Alif maqsūra. ألف مقصورة : ي

Cambios gráficos

Palabras que cambian al ponerles artículo. امرأة / المرأة

La palabra cien. مائة

7.8.3. Representación de los números

7.8.4. Grafía de las palabras extranjeras كيلو

7.9. Contenidos interculturales

Valoración de la pluralidad cultural y la identidad cultural propia: mostrar curiosidad y respeto hacia otras culturas, valorando la diversidad étnica, religiosa, social y lingüística; identificar los prejuicios y estereotipos hacia otras culturas y sociedades para superarlos; interesarse por adquirir valores interculturales que incluyan una visión más amplia y un sentido crítico de la propia cultura y sociedad al compararla con otras; conocer y valorar la dimensión europea de la educación; reconocer el enriquecimiento personal que supone la relación entre personas de distintas culturas y sociedades; familiarizarse con actitudes que favorezcan la perspectiva de género y que colaboren con el logro efectivo

de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como un uso no sexista del lenguaje; fomentar el ejercicio de la ciudadanía democrática.

8. ESTRATEGIAS PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES

Ver [enlace](#).

9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Ver [enlace](#).

10. ACTITUDES

Ver [enlace](#).

11. EVALUACIÓN

Ver [enlace](#).

12. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- **Primer trimestre:** (del 20 de septiembre al 5 de diciembre)
 - Unidad 1: Actividades cotidianas.
 - Unidad 2: Descripción física de las personas. Ropa. Compras.
 - Unidad 3: Comida, restaurantes.
- **Segundo trimestre:** (del 11 de diciembre al 7 marzo)
 - Unidad 4: Celebraciones y festividades. Invitaciones.
 - Unidad 5: Tiempo libre, vacaciones. medios de transporte, agencias de viaje.
 - Unidad 6: Actividades diarias. Citas. Hora. Días de la semana. Meses.
- **Tercer trimestre:** (del 13 marzo al 30 mayo)
 - Unidad 7: Celebraciones y festividades. Invitaciones.
 - Unidad 8: Ciudad y servicios públicos. Vivienda.
 - Unidad 9: Medios de comunicación: prensa, radio, televisión, Internet.

13. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES

Ver [enlace](#).

14. MEDIDAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

Ver [enlace](#).

15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Ver [enlace](#)

16. BIBLIOGRAFÍA

Métodos de referencia:

- **Mabruk A2.1.** Victoria Aguilar, Ana Rubio, Lourdes Domingo, 2014.
- **Mastering Arabic 1.** New York, Jane Wightwick & Mahmoud Gaafar. Palgrave Mcmillan, 3rd ed. 2015.
- **Mastering Arabic 2.** Jane Wightwick & Mahmoud Gaafar. Palgrave Master Series, 2009.
- **Al-Nafura A1, Lengua Árabe.** Aguilar Cobos, J.D., García Castillo, A., Jódar Jódar, A., Peña Agüeros, M.A., Pérez Miñano, M., Albujoyra, 2007.
- **Al-Arabiyya al-Muasira.** Instituto Burguiba. Túnez, 1990.
- **Al-Yadual A2, Lengua Árabe.** Albujoyra, 2008.



Junta de Andalucía