



# ÁRABE

PROGRAMACIÓN  
1º NIVEL BÁSICO  
A1

CURSO 2024 - 2025

|                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>0. INTRODUCCIÓN</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |
| 0.1. Nuestras enseñanzas                                                                                                                                                                 | 4        |
| 0.2. Marco legal                                                                                                                                                                         | 4        |
| <b>1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES</b>                                                                                                                                              | <b>4</b> |
| <b>2. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                               | <b>4</b> |
| <b>3. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                 | <b>5</b> |
| <b>4. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                             | <b>5</b> |
| <b>5. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                               | <b>5</b> |
| <b>6. ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                  | <b>5</b> |
| <b>7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN, PRODUCCIÓN, COPRODUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS</b>                                                        | <b>5</b> |
| 7.1. Socioculturales y sociolingüísticos                                                                                                                                                 | 5        |
| 7.2. Estratégicos                                                                                                                                                                        | 5        |
| 7.3. Funcionales                                                                                                                                                                         | 5        |
| 7.3.1. Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura                                                      | 5        |
| 7.3.2. Funciones o actos de habla compromisivos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión                                                           | 6        |
| 7.3.3. Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole | 7        |
| 7.3.4. Funciones o actos de habla fálicos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás                      | 7        |
| 7.3.5. Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones                                                             | 8        |
| 7.4. Contenidos discursivos                                                                                                                                                              | 9        |
| 7.4.1. Coherencia textual                                                                                                                                                                | 9        |
| 7.4.2. Cohesión textual                                                                                                                                                                  | 9        |
| 7.5. Contenidos sintácticos                                                                                                                                                              | 10       |

|                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7.5.1. El sintagma nominal y adjetival. La entidad y sus propiedades: la existencia (cualidad, cantidad y grado) | 10        |
| 7.5.2. El sintagma adverbial y preposicional. El tiempo y las relaciones temporales                              | 10        |
| 7.5.3. El sintagma verbal                                                                                        | 11        |
| 7.5.4. La oración                                                                                                | 11        |
| 7.6. Contenidos léxicos                                                                                          | 13        |
| 7.6.1. Contenidos léxico-temáticos                                                                               | 13        |
| 7.6.2. Contenidos léxico-nocionales                                                                              | 15        |
| 7.7. Contenidos fonético-fonológicos                                                                             | 16        |
| 7.7.1. Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones                                                           | 16        |
| 7.7.2. Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones                                                        | 16        |
| 7.7.3. Procesos fonológicos                                                                                      | 17        |
| 7.7.4. Acento fónico/tonal de los elementos léxicos aislados                                                     | 17        |
| 7.7.5. Acento y atonicidad: patrones tonales en el sintagma y la oración                                         | 17        |
| 7.7.6. Estructura silábica                                                                                       | 17        |
| 7.8. Contenidos ortotipográficos                                                                                 | 17        |
| 7.8.1. Sistema de escritura: el alfabeto, los caracteres                                                         | 17        |
| 7.8.2. Representación gráfica de fonemas y sonidos                                                               | 17        |
| 7.8.3. Representación de los números                                                                             | 18        |
| 7.8.4. Grafía de las palabras extranjeras                                                                        | 18        |
| 7.9. Contenidos interculturales                                                                                  | 18        |
| <b>8. ESTRATEGIAS PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES</b>                                                             | <b>18</b> |
| <b>9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>                                                                             | <b>18</b> |
| <b>10. ACTITUDES</b>                                                                                             | <b>18</b> |
| <b>11. EVALUACIÓN</b>                                                                                            | <b>18</b> |
| <b>12. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL</b>                                                                                 | <b>18</b> |
| <b>13. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES</b>                                                       | <b>19</b> |
| <b>14. MEDIDAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE</b>                                                                       | <b>19</b> |
| <b>15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS</b>                                                          | <b>19</b> |
| <b>16. BIBLIOGRAFÍA</b>                                                                                          | <b>19</b> |

## **0. INTRODUCCIÓN**

### **0.1. Nuestras enseñanzas**

El Departamento de Árabe ofrece sus enseñanzas del idioma en la modalidad presencial. Las líneas de actuación pedagógica de nuestras enseñanzas se caracterizan por un enfoque práctico, participativo y con especial énfasis en el desarrollo de las competencias comunicativas.

### **0.2. Marco legal**

La presente programación, que abarca todas las enseñanzas del nivel, detalla los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y la metodología de las enseñanzas del departamento de árabe. Para su elaboración, el departamento se ha basado en los siguientes documentos legales:

[Real Decreto 1041/2017](#), de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación y se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de Idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

[Decreto 15/2012](#), de 7 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Oficiales de Idiomas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Decreto 499/2019](#), de 26 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Orden de 2 de julio de 2019](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Orden de 11 de noviembre de 2020](#), por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía.

## **1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES**

Ver [enlace](#).

## **2. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Ver [enlace](#).

### **3. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Ver [enlace](#).

### **4. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Ver [enlace](#).

### **5. ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Ver [enlace](#).

### **6. ACTIVIDADES DE MEDIACIÓN. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Ver [enlace](#).

### **7. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN, PRODUCCIÓN, COPRODUCCIÓN Y MEDIACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS**

#### **7.1. Socioculturales y sociolingüísticos**

Ver [enlace](#).

#### **7.2. Estratégicos**

Ver [enlace](#).

#### **7.3. Funcionales**

Reconocimiento, comprensión y realización de las siguientes funciones comunicativas mediante sus exponentes más comunes en la lengua oral y escrita, según el ámbito y el contexto comunicativos.

##### **7.3.1. Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura**

###### **7.3.1.1. Afirmar, asentir y negar**

طبعاً/ نعم/ لن + المضارع المنصوب/ لم + المضارع المجزوم/ لا أبداً غير صحيح/ ليس هكذا/ لا... بل... / بالعكس

###### **7.3.1.2. Describir cualidades físicas y valorativas de personas, objetivos, lugares y actividades**

هو طويل، قصير/ أسمر/ أشقر/ المضارع المرفوع

#### **7.3.1.3. Expresar acuerdo y desacuerdo**

معك حقّ / أنا موافق / غير صحيح / لست موافقا

#### **7.3.1.4. Expresar conocimiento y desconocimiento**

أعرف / لا أعرف

#### **7.3.1.5. Expresar probabilidad y posibilidad**

من الممكن أن... / بإمكانك أن... / يمكنك أن

#### **7.3.1.6. Expresar que algo se ha olvidado**

نسيت / لا أتذكر

#### **7.3.1.7. Expresar sucesos futuros**

المضارع للمستقبل / س / سوف

#### **7.3.1.8. Expresar y pedir una opinión**

في رأي... / ما رأيك؟ / ماذا تظنّ...؟

#### **7.3.1.9. Formular hipótesis**

إن الماضي / لو / إذا...

#### **7.3.1.10. Narrar acontecimientos pasados**

ذهب / أكل / خرج / رجع

#### **7.3.1.11. Preguntar por el conocimiento de algo**

هل تعرف...؟ / هل سمعت عن...؟

#### **7.3.1.12. Preguntar por gustos y preferencias**

هل تحب / تحبين / هل تفضل / تفضلين

#### **7.3.1.13. Preguntar si se está de acuerdo**

هل أنت موافق/ة

### **7.3.2. Funciones o actos de habla compromisos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión**

#### **7.3.2.1. Expresar la intención o la voluntad de hacer algo**

أريد أن... / أودّ أن

#### **7.3.2.2. Expresar necesidad y falta de necesidad**

غير لازم، غير ضروري / هل أنت في حاجة إلى...؟

في حاجة إلى / يجب على + الضمير المتصل / من لازم، لا بدّ أن... / ضروري

#### **7.3.2.3. Ofrecerse y negarse a hacer algo**

تفضّل / هل أساعدك؟ أنا في خدمتكم / سأساعدك / لن + المضارع المنصوب

#### **7.3.2.4. Preguntar por intenciones o planes**

ماذا ستفعل؟ / ماذا تريد أن...؟

#### **7.3.2.5. Preguntar por la habilidad/capacidad para hacer algo**

هل أنت قادر على...؟ / هل تستطيع أن...؟

**7.3.3. Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole**

##### **7.3.3.1. Aconsejar y pedir consejo**

من الأفضل أن... / ينبغي أن ... / بماذا تنصحنني؟ / ما رأيك...؟

##### **7.3.3.2. Expresar obligación y la falta de obligación**

عليك أن... / يجب عليك ... / من اللازم

##### **7.3.3.3. Ofrecer**

هل تريد/ تريدين /هل ترغب ترغبين في / ألا تأكل

##### **7.3.3.4. Pedir ayuda**

هل من الممكن أن...؟ / هل تستطيع / هل تساعدني تساعدني من فضلك؟ / أنا في حاجة إلى مساعدة تساعدني؟ أن

##### **7.3.3.5. Pedir permiso**

اسمح لي (أن...) / هل + المضارع المرفوع

##### **7.3.3.6. Pedir que alguien explique algo**

ما معنى ... / ماذا تقصد تقصدين

##### **7.3.3.7. Preguntar por la necesidad**

هل أنت في حاجة إلى؟

##### **7.3.3.8. Preguntar por la obligación**

هل هذا لازم؟/ هل هذا ضروري؟ /هل يجب علي

##### **7.3.3.9. Prohibir**

ممنوع الم... / لا + المضارع المجزوم (لا تدخن)

##### **7.3.3.10. Proponer**

لماذا لا...؟ / ألا...؟ + فعل مضارع

**7.3.4. Funciones o actos de habla fáticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás**

#### **7.3.4.1. Agradecer y responder ante un agradecimiento**

أشكرك على... / شكرا جزيلًا! / بارك الله فيك / عفوا! / لا شكر على واجب

#### **7.3.4.2. Atraer la atención**

يا سيد/ة/

#### **7.3.4.3. Comprobar que se ha entendido el mensaje**

هل فهمت؟ مفهوم؟

#### **7.3.4.4. Dar la bienvenida y despedirse**

أهلا وسهلا مرحبا صباح الخير مساء الخير السلام عليكم مع السلامة

#### **7.3.4.5. Declinar una invitación u ofrecimiento**

آسف/ في فرصة أخرى إن شاء الله

#### **7.3.4.6. Dirigirse a alguien**

يا سيد/ة/

#### **7.3.4.7. Disculparse y excusarse**

أعتذر/إن سمحت! / انتظر لحظة من فضلك! / آسف/آسفة/ لا أستطيع/ في فرصة أخرى إن شاء الله

#### **7.3.4.8. Felicitar y responder a una felicitación**

شكرا/ الله يبارك فيك/ مبروك! / عيدك مبارك! / رمضان مبارك

#### **7.3.4.9. Identificarse**

اسمي/أنا

#### **7.3.4.10. Interesarse por alguien o algo**

كيف حال...؟ / كيف...؟

#### **7.3.4.11. Invitar**

تفضّل! أدعوك إلى

#### **7.3.4.12. Ofrecer ayuda**

هل أساعدك؟ / هل أنت في حاجة إلى مساعدة؟

#### **7.3.4.13. Pedir disculpas y pedir perdón/aceptar disculpas y perdonar**

آسف/آسفة أعتذر/ لا داعي للأسف/ أسامحك

#### **7.3.4.14. Presentarse y reaccionar a una presentación**

تشرفنا/فرصة سعيدة / اسمي/أقدم نفسي أنا

#### **7.3.4.15. Saludar y responder al saludo**

السلام عليكم وعليكم السلام مساء الخير مساء الخير صباح الخير صباح النور

### **7.3.5. Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones**

#### 7.3.5.1. Expresar aprobación y desaprobación

هذا جميل/غير جميل/ مناسب/ غير مناسب/ حرام عليك! / لا يعجبني

#### 7.3.5.2. Expresar deseos, lo que gusta y desagrada

أتمنى / لا يعجبني/ يعجبني / لا أحب/أحب/تحبني

#### 7.3.5.3. Expresar diversos estados de ánimo, sentimientos y emociones

(alegría, aprecio, desinterés, enfado, esperanza, felicidad, infelicidad, interés preferencia, satisfacción, simpatía y tristeza)

أنا غضبان! / أنا غاضب! / أنا زعلان! / أنا حزين / أشعر بالحزن / أهتم ب... / يهتمني... / ليس مهما / لا أهتم ب... / ليس له أهمية / ظريف! لطيف! / أنا فرحان! / أنا سعيد ب...! / أحس / أشعر بألم في

#### 7.3.5.4. Expresar un estado físico o de salud (calor, cansancio, dolor, enfermedad, frío, hambre, sed y sueño)

أنا متعب متعبة / يؤلمني أحسّ بالبرد/ الجو حار...

#### 7.3.5.5. Formular buenos deseos

إن شاء الله/ أتمنى أن/ أتمنى لك

#### 7.3.5.6. Preguntar por sentimientos

ما بك؟ هل أنت سعيد/حزين؟

### 7.4. Contenidos discursivos

Conocimiento y comprensión de modelos contextuales y patrones textuales variados comunes y propios de la lengua oral monológica y dialógica y de la lengua escrita.

#### 7.4.1. Coherencia textual

a) Características del contexto según el ámbito de acción general (relevancia funcional y sociocultural del texto; aplicación de esquemas de conocimiento); la actividad comunicativa específica; los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa); la situación (canal, lugar, tiempo).

b) Expectativas

generadas por el contexto y selección de patrones y características textuales demandadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; contexto espacio-temporal; patrones sintácticos, léxicos, fonético fonológicos y ortotipográficos.

#### 7.4.2. Cohesión textual

Organización y estructuración del texto según:

- a) El (macro) género (por ejemplo: texto instructivo, instrucciones de un aparato doméstico; entrevista, entrevista en un programa de televisión; correspondencia, invitación por email).
- b) La (macro) función textual: exposición, descripción, narración, exhortación y argumentación.
- c) La estructura interna primaria: inicio (mecanismos iniciadores, introducción del tema, tematización y focalización, enumeración). Desarrollo: mantenimiento del tema (correferencia, sustitución, elipsis, repetición, reformulación); expansión temática (secuenciación, ejemplificación, refuerzo, contraste, introducción de subtemas); aspectos básicos de la toma, del mantenimiento y de la cesión del turno de palabra; apoyo; demostración de entendimiento; petición de aclaración; comprobación de que se ha entendido el mensaje; marcadores conversacionales, implicaturas conversacionales. Conclusión: resumen y recapitulación, cierre textual.
- d) La estructura interna secundaria: relaciones oracionales, sintácticas y léxicas cotextuales y por referencia al contexto.
- e) La entonación, el volumen, las pausas, los medios paralingüísticos y la puntuación como recursos de cohesión del texto.

## 7.5. Contenidos sintácticos

Reconocimiento y comprensión de los significados asociados a estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua oral y escrita.

Conocimiento, selección según la intención comunicativa y uso de estructuras sintácticas sencillas propias de la lengua oral y escrita, según el ámbito y contexto comunicativos.

### 7.5.1. El sintagma nominal y adjetival. La entidad y sus propiedades: la existencia (cualidad, cantidad y grado)

أب، أم، اسم الجنس الجمعي: تفاح/ اسم الوحدة: تفاحة/ اسم الجنس: صورة/ اسم العلم: مريم  
 المضاف جمع مذكر سالم : مدرسو إيني / الجمع السالم: مسافرون/ المثني: طالبان / المفرد: طالب/ ابن/ ابنة  
 أجاب  
 الاسم المرفوع / جمع التكسير: الأوزان أكثر استعمالاً  
 الاسم المجرور / الاسم المنصوب  
 الضمائر المتصلة/ الضمائر المنفصلة  
 شيء/ لا شيء/ أحد/ لا أحد/ أسماء الإشارة  
 أسماء الاستفهام : من ، ما / ماذا / كيف / أين

### 7.5.2. El sintagma adverbial y preposicional. El tiempo y las relaciones temporales

**7.5.2.1. Ubicación temporal absoluta y relativa (divisiones e indicaciones de tiempo, localización en el tiempo); duración; frecuencia; secuencia, anterioridad, posterioridad y simultaneidad.**

جر + مجرور (ظرف): سرت من / من وراء / جدا / جيداً / أيضاً/ ظرف المكان : أمام، خلف / فوق / تحت / قرب ورائه / جر + مجرور (اسم): إلى الجامعة / جر + مجرور (ضمير متصل): إليه

### **7.5.3. El sintagma verbal**

**7.5.3.1. El espacio y las relaciones espaciales: ubicación, posición, movimiento, origen, dirección, destino, distancia, disposición, dimensión y orden. El aspecto puntual, perfectivo e imperfectivo, durativo, progresivo, habitual, prospectivo, incoativo, terminativo, iterativo y causativo. La modalidad: epistémica (factualidad, necesidad, capacidad, posibilidad); deóntica (volición e intención, permiso, obligación, prohibición).**

المضارع المرفوع /الفعل الدال على الزمن الحاضر

اسم الفاعل: أنا ذاهبة إلى المدرسة

حروف تدخل على الفعل / الفعل المضارع المرفوع : أدرس العربية

لا أعرف / لا + المضارع المرفوع: لا أتكلم

الفعل الدال على الزمن الحاضر

### **7.5.3.2. Función sintáctica del sintagma**

#### **7.5.3.2.1. Sujeto**

فاعل : يدرس الطالب اللغة العربية.

#### **7.5.3.2.2. Objeto directo**

مفعول به : أتمنى أن أرافقك

### **7.5.4. La oración**

**7.5.4.1. La oración simple: tipos de oración, elementos constituyentes y su posición (oración declarativa, interrogativa, exclamativa e imperativa); fenómenos de concordancia.**

الجملة الاسمية.

مبتدأ + خبر: الباب مفتوح.

خبر + مبتدأ

ظرف / جر + مجرور : في المقهى صديقي.

لي + اسم/ ضمير متصل : لي سيارة.

الجملة الفعلية الإثباتية

فعل (+ فاعل): يأكل (الولد)

فعل + (فاعل +) مفعول به: يأكل (الولد) سمكاً.

نفي الجملة الاسمية : ليس

ليس + اسم ليس + خبر ليس: ليس الكتاب جديداً.

ليس + خبر ليس: لست غنية / لا النافية للجنس + اسم لا + خبر لا : لا أحد في الغرفة.

ليس + خبر ليس + اسم ليس: ليس الباب مفتوحا.

نفي الجملة الفعلية : لا

فعل (+ فاعل): لا يأكل (الولد)

فعل + (فاعل +) مفعول به: لا يأكل (الولد) سمكا.

فعل + (فاعل +) مفعولان به: لا يعطي (الرجل) الكرة الولد.

مفعول به (+ فاعل): لا يبحث عن الكلمة (الطالب) + فعل

فعل + (فاعل +) مفعول فيه: لا ينام (الشاب) في الغرفة.

فعل + (فاعل +) مفعول به + مفعول فيه

لا تدرس (البنت) دروسها في البيت.

الاستفهام عن عنصر من عناصر الجملة

خبر اسم الاستفهام + مبتدأ: ما هذا؟

فاعل اسم الاستفهام + فعل: من يأكل؟

مفعول به اسم الاستفهام + فعل (+ فاعل): ماذا يأكل (محمد)؟

مفعول به اسم الاستفهام + فعل + (فاعل +) مفعول ب

ماذا يدرس (المدرس) الطلبة؟

الجواب بنعم أو لا : الاستفهام عن مضمون الجملة: أ ؟ / هل ؟

هل الولد كبير؟/ألك أولاد؟. هل/أتذهبين معي إلى السينما؟

فاعل اسم الاستفهام + فعل + مفعولان به: من يعطي الكرة الولد؟

الأمر

فعل: اسكت

فعل + مفعول به:اقرأ الرسالة.

فعل + مفعولان به: أعط الكرة الولد .

فعل + مفعول به + مفعول فيه: اقرأ الرسالة في الغرفة .

تعال

يركب المسافر الطائرة → فعل : فاعل

خبر: الرجل معلم ← مبتدأ

الخبر اسم أو صفة

الولدان مشغولان.

الخبر جملة فعلية : المسافرين يركبان الطائرة.

#### 7.5.4.2. La oración compuesta: expresión

de relaciones lógicas (conjunción, disyunción, oposición, comparación,

condición, causa, finalidad y resultado); relaciones temporales (anterioridad, posterioridad y simultaneidad).

ف: أنظر فأرى.

لا...بل: لا أدرس الفرنسية بل العربية.

ف، لأن: لا بد أن تذهب إلى المستشفى فهي مريضة، أنا متعبة لأنني لم أتم جيدا.

الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها .

ل، كي، لكي: سأسافر لأستريح، أستمع إلى المدرس كي أفهم معنى الكلمات، أعمل لكي أشتري بيتا.

الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها .

ثم: كل الطعام ثم اذهب إلى الحديقة/ بعد: أعود إلى البيت بعد الظهر.

## 7.6. Contenidos léxicos

Comprensión, conocimiento, selección y uso de léxico oral sencillo de uso común, dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, educativo y profesional, relativo a la descripción de los siguientes aspectos:

### 7.6.1. Contenidos léxico-temáticos

**7.6.1.1. Personas y objetos: datos de identificación personal (nombre, fecha y lugar de nacimiento, dirección, teléfono, correo electrónico, sexo, edad, estado civil, nacionalidad**

**y procedencia); documentación y objetos personales básicos; ocupación (estudios, profesiones, actividades laborales básicas y lugares de trabajo usuales); gustos; apariencia física: descripción básica del aspecto físico (partes del cuerpo y características físicas); carácter y personalidad (descripción básica del carácter).**

رقم الهاتف، العنوان البريدي و البريد الإلكتروني / العنوان / الاسم الشخصي والاسم العائلي  
الأصل والجنسية / العمر والجنسية والحالة المدنية/ تاريخ ومكان الولادة  
التعليم والتربية/ أماكن العمل/ المهنة/ الوثائق والأغراض الشخصية

**7.6.1.2. Vivienda, hogar y entorno: tipos de vivienda, estancias; mobiliario y objetos domésticos; servicios e instalaciones de la casa; descripción básica del entorno; descripción básica de animales domésticos y plantas.**

الحيوانات/ البيع والإيجار/ مصاريف البيت/ خدمات البيت/ الأثاث والأدوات المنزلية / البيت وأماكن السكن

**7.6.1.3. Actividades de la vida diaria: la hora; en la casa (comidas comunes); en el trabajo (actividades comunes); en el centro educativo.**

تفضل! ادخل، أغلق الباب واجلس على قعدك! / هدوء من فضلك! اسمعوا هدوء من فضلك! اسمعوا /  
جيداً! /  
خذ الدفتر واكتب التمرين الأول. / افتح الكتاب واقرأ الدرس الثاني. / اسأل في مكتب  
المدير.

**7.6.1.4. Actividades de tiempo libre y ocio: aficiones e intereses básicos de entretenimiento (cine, teatro, música, conciertos, deportes y juegos); medios de comunicación y nuevas tecnologías básicas (prensa, radio, televisión, internet); aficiones intelectuales y artísticas básicas (museos, exposiciones).**

املاً ورقة التسجيل.  
كم يوما ستبقون هنا؟  
خذني إلى محطة القطار، من فضلك.  
هل وجدت حقيبتك؟  
الحمد لله على السلامة!  
ما هو الطريق إلى ...؟  
هل يوجد ... قريب من هنا؟  
هل تمر هذه الحافلة بـ...؟

**7.6.1.5. Alimentación: alimentos y bebidas; recetas (indicaciones básicas para la preparación de comidas, ingredientes básicos); utensilios básicos de cocina y mesa; locales de restauración; dieta y nutrición.**

أحضري لي قهوة بالحليب من فضلك!  
أتناول عصير برتقال.  
هل عندكم ماء معدني بلا غاز؟  
الحساب من فضلك.

**7.6.1.6. Salud y cuidados físicos: partes del cuerpo; descripción básica del estado físico y anímico; higiene básica; enfermedades, dolencias comunes y síntomas básicos; la consulta médica y la farmacia.**

أنا مريض.  
أحسّ بالألم في عياني.  
عندي صداع.  
قد كسرت رجلي.

**7.6.1.7. Compras y actividades comerciales: establecimientos y operaciones comerciales básicas; precios, dinero y formas de pago; selección y comparación de productos; objetos para el hogar, aseo y alimentación; moda (ropa, calzado y complementos).**

أريد تلك التوتيرة، من فضلك. هل عندكم أنواع  
أخرى؟  
سأشتري هذا.  
ما ثمن...؟

**7.6.1.8. Viajes: descripción básica de tipos de viaje; transporte público y privado; tráfico; vacaciones; hotel y alojamiento; equipajes; objetos y documentos de viaje básicos.**

هل لديكم غرفة جاهزة؟  
أريد غرفة مزدوجة بحمام، من فضلك.  
املاً ورقة التسجيل.  
كم يوما ستبقون هنا؟

**7.6.1.9. Bienes y servicios: servicios de comunicación (correos, teléfono); servicios sanitarios; servicios de información (oficina de turismo, agencias de viaje).**

أودّ إرسال هذا الطرد بالطائرة. املاً هذه الاستمارة.  
أريد أن أرسل رسالة مسجلة ومستعيقوم القطار بعد لحظات.  
تهبط الطائرة القادمة من الأردن في السادسة صباحاً.  
هل أنت في إنتظار أحد القادمين؟

قدّمت تأشيرة السفر لضابط الجوازات.  
هل هذه عيادة الدكتور...؟  
ينبغي أن تتناول الدواء بانتظام.  
أحسّ بالألم شديد في معدتي.  
أحسّ بدوار، ضغطي مرتفع، حرارتي مرتفعة.

**7.6.1.10. Aspectos cotidianos de la ciencia y la tecnología: funcionamientos básicos de diversos aparatos (ordenador, TV, radio, móviles inteligentes, tabletas etc.); informática y nuevas tecnologías (lenguaje básico del uso de internet y del correo electrónico).**

تكنولوجيا المعلومات والإنترنت/حاسوب/الشبكات الاجتماعية/الهاتف المحمول/التليفزيون

**7.6.1.11. Relaciones personales, sociales, académicas y profesionales: celebraciones y eventos familiares y sociales; aspectos básicos del culto religioso; correspondencia personal básica; invitaciones básicas.**

اليوم سيتحدث الأستاذ عن المواضيع التالية.  
ما هو الدرس الذي يجب علينا أن نراجع.  
سأجتهد لكي أنجح في الإمتحان.  
هل تفهمون ما هو الفرق بين العبارتين؟

**7.6.1.12. Aspectos cotidianos de la educación y del estudio: centros e instituciones educativas; profesorado y alumnado; asignaturas básicas; material y mobiliario básicos de aula; información y matrícula; lengua y comunicación intercultural: idiomas; términos lingüísticos básicos; lenguaje básico para la clase; trabajo y emprendimiento: ocupación (profesiones); actividades laborales; desempleo y búsqueda de trabajo; salario; perspectivas (laborales) de futuro.**

اليوم سيتحدث الأستاذ عن المواضيع التالية.  
ما هو الدرس الذي يجب علينا أن نراجع.  
سأجتهد لكي أنجح في الإمتحان.  
هل تفهمون ما هو الفرق بين العبارتين؟  
هل يمكن أن أسجل في هذا المستوى؟  
يجب عليك أن تقدم إمتحانا أولاً.  
من الأفضل أن نتحدث مع مدير المعهد.  
اتصل بنا أو ارسل رسالة بالبريد الإلكتروني.

**7.6.1.13. Medio geográfico, físico y clima; países y nacionalidades; unidades geográficas básicas; conceptos básicos del medio físico; flora y fauna básicas; conceptos básicos sobre el clima y el tiempo atmosférico; conceptos básicos del universo y del espacio.**

## **7.6.2. Contenidos léxico-nocionales**

### **7.6.2.1. Entidades**

expresión de las entidades y referencia a las mismas (identificación, definición),  
referencia (deixis determinada e indeterminada).

### **7.6.2.2. Propiedades de las entidades**

existencia (existencia/inexistencia, presencia/ ausencia, disponibilidad/falta de disponibilidad, acontecimiento); cantidad (número: numerales, ordinales [dos dígitos]);

medida (peso, temperatura, talla, tamaño, distancia); cantidad relativa, grado, cualidad (forma, color, material, edad); valoración (precio y valor, calidad, corrección/incorrección, facilidad/dificultad, capacidad/falta de capacidad, competencia/falta de competencia).

### **7.6.2.3. Relaciones**

espacio (lugar y posición absoluta y relativa en el espacio; origen, dirección, distancia y movimiento; orden; dimensión); tiempo (divisiones e indicaciones de tiempo: días de la semana, estaciones, meses, partes del día; localización en el tiempo: presente, pasado y futuro; duración y frecuencia; simultaneidad, anterioridad, posterioridad; comienzo, continuación y finalización; estados, procesos y actividades (aspecto, modalidad, participantes y sus relaciones); relaciones lógicas entre estados, procesos y actividades (conjunción y disyunción, oposición, comparación, condición y causa, finalidad, resultado).

Operaciones y relaciones semánticas.

- Agrupaciones semánticas.
- Sinónimos, antónimos y palabras polisémicas más comunes.
- Formación de palabras: prefijos y sufijos básicos, principios básicos de composición y derivación, uso de la palabra para derivar nuevos sentidos.
- Frases hechas y expresiones idiomáticas más comunes.
- Aspectos pragmáticos del vocabulario (diferencias básicas de registro) o gramaticales (reconocer la clase de palabra y sus normas gramaticales de uso como parte integrante de su significado).
- Falsos amigos muy comunes.

## **7.7. Contenidos fonético-fonológicos**

### **7.7.1. Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones**

#### **7.7.7.1. Vocales**

#### **7.7.7.2. Anterior**

Breve /i/. مِثْل. /Larga /ī/. جميل /Central /Breve /a/. وَلَد. /Larga /ā/. /سَلَام

Posterior.

Breve /u/. كُتِب.

Larga /ū/. مَفْتُوح.

Semivocales.

Anterior /y/. سَيِّد.

Posterior /w/. زَوَّد.

Combinaciones. Diptongos.

/aw/. زَوَّج.

/ay/. بَيَّت.

### **7.7.2. Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones**

**7.7.2.1. Consonantes.** Punto y modo de articulación: oclusiva, fricativa, africada, nasal, constructiva, lateral o vibrante. Bilabial, labiodental, dental, alveolar, alveolo-predorsal, prepalatal, palato-velar, uvulo-velar, postvelar, faringal o glotal. Sordas o sonoras y normales o velarizadas.

**7.7.2.2. Cantidad.** فلاح

### **7.7.3. Procesos fonológicos**

Elisión.

Vocales breves finales. إقرأ في الكتاب

Morfema de indeterminación: -n. وَصَلَ وَلَدٌ

Morfema de femenino: -at. أَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ

Elisión inversa.

Artículo. أَلِفٌ وَصَلَةٌ: بابُ الغرفة

Prefijos eufónicos de imperativo. فَاكْتُبْ، فَاجْلِسْ، فَانْتَظِرْ

Nombres especiales. بِسْمِ اللَّهِ

Asimilación.

Artículos más consonantes solares. أَلِ وَالْحُرُوفُ الشَّمْسِيَّةُ

Vocalización pronombre enclítico. هُوَ/هُ: وَلَدُهُ/إِلَيْهِ

### **7.7.4. Acento fónico/tonal de los elementos léxicos aislados**

Palabras sin vocales largas. وَلَدٌ

Palabras con vocales largas. سَلَامٌ

### **7.7.5. Acento y a tonicidad: patrones tonales en el sintagma y la oración**

Juntura abierta interna. كِتَابٌ + مُحَمَّدٌ

Patrones tonales en la oración.

Juntura abierta externa. هَذَا الْبَيْتُ | كَبِيرٌ

Juntura abierta externa interrogativa. مَنْ ||

Juntura terminal. # هَذَا كِتَابٌ

Uso de vocales eufónicas. مِّنَ الْمَدِينَةِ

### **7.7.6. Estructura silábica**

Sílaba breve: Consonante + vocal. بِ

Sílaba larga: consonante + vocal + consonante / consonante + vocal larga. كَمْ/لَا

Sílaba ultralarga: consonante + vocal + consonante + consonante / consonante + vocal

larga + consonante. فِلَاحٌ/فِيلٌ

## **7.8. Contenidos ortotipográficos**

### **7.8.1. Sistema de escritura: el alfabeto, los caracteres**

### **7.8.2. Representación gráfica de fonemas y sonidos**

Grafemas. Consonantes y vocales largas. Iniciales. Medios. Finales. Grafemas auxiliares.

Fonema / / الهمزة. Vocales breves. التنوين Morfema de indeterminación. الحركات

Consonante. Cantidad. الشدة Consonante en final de sílaba. السكون

Elisión inversa. ألف وصل

Grafías especiales. Lām alif. لا Alif madda. آ ألف مدة : Tā' marbūta. ة. Alif aqsūra. تاء مربوطة.

لف مقصورة : ي

Cambios gráficos

Palabras que cambian al ponerles artículo المرأة / إمراة

La palabra cien مائة

### 7.8.3. Representación de los números

### 7.8.4. Grafía de las palabras extranjeras

كيلو

## 7.9. Contenidos interculturales

Valoración de la pluralidad cultural y la identidad cultural propia: mostrar curiosidad y respeto hacia otras culturas, valorando la diversidad étnica, religiosa, social y lingüística; identificar los prejuicios y estereotipos hacia otras culturas y sociedades para superarlos; interesarse por adquirir valores interculturales que incluyan una visión más amplia y un sentido crítico de la propia cultura y sociedad al compararla con otras; conocer y valorar la dimensión europea de la educación; reconocer el enriquecimiento personal que supone la relación entre personas de distintas culturas y sociedades; familiarizarse con actitudes que favorezcan la perspectiva de género y que colaboren con el logro efectivo de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como un uso no sexista del lenguaje; fomentar el ejercicio de la ciudadanía democrática.

## 8. ESTRATEGIAS PLURILINGÜES Y PLURICULTURALES

Ver [enlace](#).

## 9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Ver [enlace](#).

## 10. ACTITUDES

Ver [enlace](#).

## 11. EVALUACIÓN

Ver [enlace](#).

## 12. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- **Primer trimestre:** (del 23 de septiembre al 5 de diciembre)
  - Unidad 1: Alfabetización (hasta el 21 de noviembre).
  - Unidad 2: Los países árabes.
  - Unidad 3: Saludos y presentaciones (preguntar y dar información personal).

- **Segundo trimestre:** (del 11 de diciembre al 6 marzo)
  - Unidad 4: Localización básica de objetos y lugares en el espacio (descripciones básicas).
  - Unidad 5: La familia
  - Unidad 6: Las profesiones.
- **Tercer trimestre:** (del 10 marzo al 30 mayo)
  - Unidad 7: Descripción física.
  - Unidad 8: Actividades diarias.
  - Unidad 9: Las compras.

### 13. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES

Ver [enlace](#).

### 14. MEDIDAS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

Ver [enlace](#).

### 15. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Ver [enlace](#)

### 16. BIBLIOGRAFÍA

#### Programa de alfabetización:

- **Alif Ba'.** Introduction to Arabic Letters and Sounds. Third Edition, Student's Edition. Kristen Brustad, Mahmoud Al-Batal, and Abbas Al-Tonsi.
- **Alatul!** Iniciación a la lengua árabe. Victoria Aguilar, Miguel Ángel Manzano, Jesús Zanón. Herder Editorial. 2016.
- **Paso a paso.** Aguilar Sebastián, Victoria, Giménez Reillo, Antonio, Manzano Rodríguez, Miguel Ángel, Zanón, Jesús. arabele.org.2007

#### Métodos de referencia:

- **Al-Nafura A1, Lengua Árabe.** Aguilar Cobos, J.D., García Castillo, A., Jódar Jódar, A., Peña Agüeros, M.A., Pérez Miñano, M. Albujoyra, 2007.
- **Mabruk A2.1.** Victoria Aguilar, Ana Rubio, Lourdes Domingo, 2014.
- **Mastering Arabic 1.** Jane Wightwick y Mahmoud Gaafar. Palgrave Mcmillan, New York, 3ª ed. 2015.
- **Al-Arabiyya al-Muasira.** Instituto Burguiba. Túnez, 1990.

Los/as profesores/as trabajarán con los diferentes materiales escogidos por ellos para su utilización en el aula y añadirán cualquier material que consideren necesario para el desarrollo de los contenidos descritos en esta programación.



Junta de Andalucía