

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES

1.2. NIVEL BÁSICO 2

El Nivel Básico supone utilizar el idioma de manera suficiente, tanto en forma hablada como escrita, en situaciones cotidianas que requieran comprender y producir textos breves, en lengua estándar, que versen sobre aspectos básicos concretos de temas generales y que contengan estructuras y léxico de uso frecuente. El Nivel Básico tendrá como referencia las competencias propias del nivel A-2 del Consejo de Europa, según se define este nivel en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

1.2.1. Comprensión oral

El alumno debe ser capaz de:

- comprender mensajes breves, claros y sencillos, en lengua estándar, dentro de un contexto y sobre asuntos y aspectos conocidos, en un grado que permita satisfacer las necesidades básicas e identificar el tema, los puntos principales y las intenciones comunicativas, así como el registro formal o informal, con posibles repeticiones o aclaraciones.
- extraer la información esencial y los puntos principales de mensajes, emitidos por medios audiovisuales, en relación con asuntos y aspectos cotidianos, dentro de su contextos, articulados con claridad y lentitud, con posibles repeticiones.

1.2.2. Comprensión escrita

El alumno debe ser capaz de:

- captar la intención comunicativa, los puntos principales y los detalles relevantes, el registro formal e informal de textos sencillos en lengua estándar sobre temas corrientes, apoyándose en el contexto, el reconocimiento de la estructura y la disposición gráfica
- localizar e identificar la información más específica y relevante presente en material publicitario, divulgativo, de consulta, etc., así como comprender instrucciones de uso sencillas.

1.2.3. Expresión e Interacción oral

El alumno debe ser capaz de:

- realizar intervenciones breves y sencillas, comprensibles, adecuadas y coherentes, relacionadas con sus intereses y con las necesidades de comunicación más inmediatas, en un registro neutro, todavía con pausas e interrupciones con un repertorio y control limitado de los recursos lingüísticos y con el apoyo de comunicación gestual
- participar en conversaciones relacionadas con las situaciones de comunicación más habituales, de forma sencilla pero adecuada, reaccionando y cooperando, siempre que su interlocutor también coopere, hable despacio, con claridad y se puedan solicitar aclaraciones.

1.2.4. Expresión e Interacción escrita

El alumno debe ser capaz de:

- escribir mensajes y textos sencillos, relativos a aspectos cotidianos concretos, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión

básicas, en un registro neutro y con un control limitado de los recursos lingüísticos;

- comprender y escribir notas, cartas y mensajes sencillos, así como mensajes rutinarios de carácter social, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión básicas en un registro neutro y con un repertorio y control limitado de los recursos.

CONTENIDOS DISCURSIVOS

1. Cohesión textual

1.1. Inicio del discurso

- 1.1.1. Iniciaadores del discurso (... هل تعرف...)
- 1.1.2. Introducción del sujeto (... أما... ف...)
- 1.1.3. Tematización y focalización (orden de palabras, uso de partículas (أن/إن))
- 1.1.4. Enumeración (... أولاً، ثانياً، ثالثاً، أخيراً)

2. Desarrollo del discurso

2.1. Mantenimiento del tema

- 2.1.1. Correferencia (أداة التعريف، الضمائر المنفصلة والمتصلة، أسماء الإشارة، مطابقة الفعل)
- 2.1.2. Sustitución (الضمائر المنفصلة والمتصلة، أسماء الإشارة)
- 2.2. Expansión temática
- 2.2.1. Secuenciación (... أولاً، ف، ثم، بعد ذلك، أخيراً)
- 2.2.2. Ejemplificación (... مثل، مثلاً)
- 2.2.3. Refuerzo o adición (... وأيضاً)
- 2.2.4. Contraste u oposición (... لكن، لا... بل)

3. Mantenimiento y seguimiento del discurso oral

- 3.1. Toma, mantenimiento y cesión del turno de palabra (... عفواً، في رأيي...، تفضل ماذا تقول)
- 3.2. Apoyo y demostración de entendimiento (... نعم، طيب، حسناً، أنا موافق، مفهوم)
- 3.3. Petición de aclaración (... عفواً، ما معنى...؟ هل تفسر لي؟ مرة أخرى من فضلك، كرر، أعد)
- 3.4. Comprobación de que se ha entendido el mensaje (... هل فهمت؟، مفهوم؟)
- 3.5. Marcadores conversacionales (... اسمع، طيب، ما رأيك في...)
- 3.6. Implicaturas conversacionales (... هل أنت موافق؟، ألسنت موافق؟، أليس هكذا/كذلك؟)

4. Conclusión del discurso

- 4.1. Resumen y recapitulación (... وأخيراً، وبعد كل هذا...)
- 4.2. Cierre textual (... وأخيراً)

CONTENIDOS FUNCIONALES

1. Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento. la opinión, la creencia y la conjetura

- 1.1. Afirmar (... طبعاً)
- 1.2. Negar (... لن + مضارع منصوب، لم + مضارع مجزوم، لا أبداً)
- 1.3. Corregir (rectificar) (... غير صحيح، ليس هكذا، لا... بل...، بالعكس...)
- 1.4. Describir y narrar (... الماضي)
- 1.5. Expresar acuerdo (... معك حقّ)
- 1.6. Expresar desacuerdo (... غير صحيح)

- 1.7. Expresar habilidad/capacidad para hacer algo على أستطيع، قادر على
- 1.8. Expresar la falta de habilidad/capacidad para hacer algo لا أستطيع، لست قادرا على
- 1.9. Expresar que algo se ha olvidado ... نسيت، لا أتذكر ...
- 1.10. Expresar una opinión ... في رأيي ...
- 1.11. Expresar probabilidad/posibilidad ... من الممكن أن...، بإمكانك أن...، يمكنك أن... ..
- 1.12. Expresar obligación/necesidad في حاجة إلى، يجب على+الضمير المتصل، من الازم، لا بد أن...، ضروري
- 1.13. Expresar la falta de obligación/ necesidad غير لازم، غير ضروري

2. Funciones o actos de habla compromisivos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión

- 2.1. Expresar la intención o la voluntad de hacer algo ... أريد أن...، أود أن... ..
- 2.2. Ofrecer algo (p.e. ayuda) تفضل، هل أنت في حاجة إلى...؟ هل أساعدك؟
- 2.3. Ofrecerse a hacer algo أنا في خدمتكم، سأساعدك،
- 2.4. Negarse a hacer algo آسف/أسفة، لا أستطيع، في فرصة أخرى إن شاء الله

3. Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole

- 3.1. Aconsejar ... من الأفضل أن...، ينبغي أن... ..
- 3.2. Advertir (alertar, amenazar) انتبه!، إحدذر!
- 3.3. Comprobar que se ha entendido el mensaje هل فهمت؟
- 3.4. Dar instrucciones y órdenes ... عليك أن... ..
- 3.5. Pedir ayuda هل تساعدني؟، أنا في حاجة إلى مساعدة، هل تستطيع أن تساعدني؟
- 3.6. Pedir confirmación أليس كذلك؟، أليس هكذا؟
- 3.7. Pedir consejo بماذا تتصحنني؟، ما رأيك...؟
- 3.19. Pedir información لماذا، ما، متى، من... ..
- 3.20. Pedir instrucciones كيف...؟، هل تعرف كيف...؟
- 3.21. Pedir opinión ما رأيك؟، ماذا تظن...؟
- 3.22. Pedir permiso اسمح لي (أن...)، هل + المضارع المرفوع
- 3.23. Pedir que alguien haga algo هل من الممكن أن...؟، هل تستطيع أن...؟
- 3.24. Pedir que alguien aclare o explique algo ماذا يعني؟، عفوا؟، كيف...؟
- 3.26. Preguntar por gustos o preferencias هل تحب...؟، ماذا تفضل؟، هل يعجبك...؟
- 3.27. Preguntar por intenciones o planes ماذا ستفعل؟، ماذا تريد أن...؟
- 3.28. Preguntar por la obligación o la necesidad هل هذا لازم؟، هل هذا ضروري؟
- 3.29. Preguntar por sentimientos ما بك؟، هل أنت سعيد/حزين؟
- 3.38. Preguntar por el conocimiento de algo هل تعرف...؟، هل سمعت...؟
- 3.39. Preguntar por la habilidad/capacidad para hacer algo هل تستطيع أن...؟، هل أنت قادر على...؟
- 3.44. Prohibir ممنوع ال...، لا + المضارع المجزوم (لا تدخن)

3.45. Proponer لماذا لا...؟، ألا...؟ + فعل مضارع

4. Funciones o actos de habla fáticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás

- 4.1. Declinar una invitación u ofrecimiento آسف، في فرصة أخرى إن شاء الله!
- 4.2. Agradecer أشكرك على...، شكرا جزيلًا!، بارك الله فيك!
- 4.3. Responder ante un agradecimiento عفوا!، لا شكر على واجب!
- 4.4. Excusarse por un tiempo لحظة، إن سمحت!، انتظر لحظة من فضلك!
- 4.5. Felicitar مبروك!، عيدك مبارك!، رمضان مبارك!
- 4.6. Responder a una felicitación شكرا، الله يبارك فيك
- 4.7. Formular buenos deseos أتمنى لك...
- 4.8. Interesarse por alguien/algo كيف حال...؟/ كيف...؟
- 4.9. Invitar أدعوك إلى...، تفضل!
- 4.10. Pedir disculpas آسف، أعتذر
- 4.11. Aceptar disculpas لا داعي للأسف، أسامحك
- 4.12. Reaccionar ante una presentación تشرفنا!، فرصة سعيدة!

5. Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones

- 5.1. Expresar desaprobación هذا غير جميل/غير مناسب، حرام عليك!، لا يعجبني
- 5.2. Expresar nuestros deseos y lo que nos gusta أتمنى أن...، أتمنى لك...، يعجبني
- 5.3. Expresar nuestros deseos y lo que nos desagrada لا أحب، لا يعجبني
- 5.4. Expresar diversos estados de ánimo y sentimientos
- 5.4.1. Alegría, felicidad y satisfacción أنا فرحان!، أنا سعيد ب...!
- 5.4.2. Aprecio y simpatía لطيف!، ظريف!
- 5.4.3. Desinterés ليس مهما، لا أهتم ب...، ليس له أهمية
- 5.4.4. Interés أهتم ب...، يهمني...
- 5.4.5. Enfadado أنا غضبان!، أنا غاضب!، أنا زعلان!
- 5.4.6. Esperanza أتمنى...!، إن شاء الله!
- 5.4.7. Tristeza e infelicidad أنا حزين، أشعر بالحزن
- 5.5. Expresar un estado físico o de salud
- 5.11.2. Dolor y enfermedad أحس/أشعر بألم في...، يألمني...، يوجعني...
- 5.11.3. Frío y calor أحسّ بالبرد/بالحار

ESQUEMAS DE COMUNICACIÓN E INTERCAMBIOS CONVENCIONALES EN DIVERSAS SITUACIONES

1. En la clase

تفضل! ادخل، أغلق الباب واجلس على مقعدك!

هدوء من فضلك! اسمعوا جيدًا!

خذ الدفتر واكتب التمرين الأول

افتح الكتاب وقرأ الدرس الثاني

2. En un centro educativo

أودّ التسجيل في هذا المستوى، من فضلك
اسأل في مكتب المدير
المكتبة في الطابق الثاني

3. En un restaurante, cafetería, etc.

أحضر لي قهوة بالحليب من فضلك!
أتناول عصير برتقال
هل عندكم ماء معدني بلا غاز؟
الحساب من فضلك

4. En una tienda, supermercado, etc.

أريد تلك التوترة، من فضلك
هل عندكم أنواع أخرى؟
سأشتري هذا
ما ثمن...؟

5. Transporte y viajes

خذني إلى محطة القطار، من فضلك
هل وجدت حقيبتك؟
الحمد لله على السلامة!

6. Visitando la ciudad

ما هو الطريق إلى...؟
هل يوجد... قريب من هنا؟
هل تمرّ هذه الحافلة ب...؟
إتبع هذا الشارع في اتجاه... عند الأضواء در إلى اليسار

7. En un hotel

هل لديكم غرفة جاهزة؟
أريد غرفة مزدوجة بحمام، من فضلك
املاً ورقة التسجيل
كم يوماً ستبقون هنا؟

8. En la oficina de correos

أودّ إرسال هذا الطرد بالطائرة
املاً هذه الاستمارة
السحب طرد من فضلك؟
أريد أن أرسل رسالة مسجلة ومستعجلة

9. Hablar por teléfono

ألو! هل... موجود؟
لحظة إن سمحت! من يسأل عنه؟
لا، ليس موجوداً، لقد خرج
سأنتصل غداً إن شاء الله

10. En el médico o el hospital

أنا مريض

أحسّ بألم في عيني
عندي صداع
رجلي قد كسرت

CONTENIDOS FONÉTICOS, FONOLÓGICOS Y ORTOGRÁFICOS

1. FONÉTICA Y FONOLOGÍA

1.1. Procesos fonológicos.

- 1.1.1. Elisión inversa. Prefijos eufónicos de imperativo. فاكتب، فاجلس، فانتظرت
- 1.1.2. Asimilación en la forma octava del verbo derivado de la consonante طاء en دال طاء أو دال
- 1.1.3. Vocalización pronombre enclítico. هـ/هـ: ولدهُ/إليه
- 1.1.4. Uso de vocales eufónicas. اشترى لكم البيت الكبير

2. Patrones tonales. Patrones tonales en el sintagma.

- 2.1. Juntura abierta interna. كتاب + محمد
- 2.2. Patrones tonales en la oración.
 - 2.2.1. Juntura abierta externa. هذا البيت | كبير
 - 2.2.2. Juntura abierta externa interrogativa. || من
 - 2.2.3. Juntura terminal. # هذا كتاب
 - 2.2.4. Uso de vocales eufónicas. من المدينة

3. Estructura silábica.

- 3.1. Sílabas breves: Consonante + vocal. بـ
- 3.2. Sílabas largas: consonante + vocal + consonante / consonante + vocal larga. كم/لا
- 3.3. Sílabas ultralargas: consonante + vocal + consonante + consonante / consonante + vocal larga + consonante. فلاح/فيل

CONTENIDOS GRAMATICALES

1. LA ORACIÓN SIMPLE

1.1. Tipos de oración, elementos constituyentes y su posición.

- 1.1.1. Oración declarativa afirmativa
 - 1.1.1.1. V + (Suj. +) CC + OD. فعل + (فاعل +) مفعول فيه + مفعول به: ينظم الولد صباحا غرفته
 - 1.1.1.2. CC + V (+ Suj.). مفعول فيه + فعل (+ فاعل): صباحا يعمل (محمد)
 - 1.1.1.3. CC + V + (Suj. +) OD. مفعول فيه + فعل + (فاعل +) مفعول به: في المساء يشاهد (سالم) التلفزة
- 1.1.2. Oración declarativa negativa
 - 1.1.2.1. Oración verbal negativa. نفي الجملة الفعلية: لن ، لم ، ما
 - 1.1.2.2. Neg. + V + (Suj. +) CC + OD. فعل + (فاعل +) مفعول فيه + مفعول به: لا ينظم الولد صباحا غرفته
 - 1.1.2.3. CC + Neg. + V (+ Suj.). مفعول فيه + نفي + فعل (+ فاعل): غدا لن يفطر (محمد)
 - 1.1.2.4. CC + Neg. + V + (Suj. +) OD. مفعول فيه + نفي + فعل (+ فاعل +) مفعول به: أمس لم يأكل (الولد) أكله
- 1.1.3. Oración exclamativa
 - 1.1.3.1. Partícula exclamativa. كم! كم هي عنيذة!

1.2. Fenómenos de concordancia entre los elementos de la oración.

- 1.2.1. Verbo ↔ Sujeto: género. فعل ↔ فاعل: يركب المسافرون الطائرة

1.2.2. Sujeto ↔ Atributo.

1.2.2.1. Sujeto ↔ Atributo: género y número. مبتدأ→خبر: الرجال معلمون

1.2.2.2. Atributo nombre o adjetivo: género, número y caso. الخبر اسم أو صفة : البنات مشغولات.

1.2.2.3. Atributo frase verbal: género y número. الخبر جملة فعلية : المسافرين يركبان الطائرة ، المسافرين يركبن الطائرة

2. LA ORACIÓN COMPUESTA

2.1. Expresión de relaciones lógicas.

2.1.1. Conjunción. ف: أنظر فأرى

2.1.2. Oposición y contraste. لا...بل: لا أدرس الفرنسية بل العربية

2.1.3. Causa.

2.1.3.1. Conectores. ف، لأن: لا بد أن تذهب إلى المستشفى فهي مريضة، أنا متعبة لأنني لم أتم جيداً

2.1.3.1.1. Orden de las oraciones: Principal + subordinada. الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها

2.1.4. Finalidad.

2.1.4.1. Conectores. ل، كي، لكي: سأسافر لأستريح، أستمع إلى المدرس كي أفهم معنى أعمل لكي أشتري بيتاً الكلمات،

2.1.4.1.1. Orden de las oraciones: Principal + subordinada. الجملة الأصلية + الجملة التابعة لها

2.1.5. Relaciones temporales.

2.1.5.1. Posterioridad. ثم: كل الطعام ثم اذهب إلى الحديقة/ بعد: أعود إلى البيت بعد الظهر

2.1.5.2. Anterioridad. قبل: أتعشى قبل المغرب

3. EL SINTAGMA NOMINAL

3.1. Núcleo.

3.1.1. Sustantivo. Género.

3.1.1.1. Sin oposición.

3.1.1.1.1. Femenino no marcado: -Ø. شمس ، حرب ، ربح

3.1.1.1.2. Masculinos con aparente marca de femenino.

3.1.1.1.2.1. • -at. خليفة ، أساتذة

3.1.1.1.2.2. • -ā. فتى

3.1.1.1.2.3. • -ā'. زكرياء

3.1.2. Formas que sirven para expresar indefinidos.

3.1.2.1. De persona. أحد/إحدى

3.1.2.2. De cosa. شيء ، شيء ما ، بعض الشيء

3.1.3. Interrogativos. أسماء الاستفهام: كم ، أي ، متى

3.2. َAposición. البدل

3.2.1. Formas enfáticas. اقرأ النص كله

3.3. Modificación del núcleo.

3.3.1. Cuantificadores.

3.3.1.1. Cardinales. العدد الأصلي: يوم واحد

3.3.1.2. Ordinales. العدد الترتيبي: الدرس الخامس

3.3.1.3. **Determinantes:** Otros numerales أول ، آخر: نحن في أول يوم السنة/أمس كان آخر مرة رأيته

3.3.1.4. Indefinidos. أسماء تدل على الكمية: بعض ، كل ، كثير من / قليل من / نصف

3.3.2. Modificación mediante frase de relativo. صلة الموصول: المدرس هو من يدرس

3.4. Posición de los elementos del sintagma.

- 3.4.1. Numeral cardinal + N. العدد الأصلي + المعدود: ثلاث أوراق
- 3.4.2. Art. + N + Numeral ordinal. ال + اسم + العدد الترتيبي: الحوار الثاني
- 3.4.3. Cuantificador + N. اسم يدل على الكمية + اسم: كل طالب
- 3.4.4. Cuantificador + art. + N. ال + اسم + اسم: بعض الكراسي
- 3.4.5. Art. + N + Cuantificador. ال + اسم + اسم يدل على الكمية: الرجال كلهم

3.5. Fenómenos de concordancia.

- 3.4.1. Sustantivos plurales que indican irracionales concuerdan con el modificador en femenino singular. مطابقة العدد والمعدود: ثلاثة رجال
- 3.4.2. Concordancia N ↔ Numeral: género. مطابقة العدد والمعدود: ثلاثة رجال

3.5. Funciones sintácticas del sintagma.

- 3.5.1. Complemento Circunstancial. مفعول فيه: أدرس صباحا

4. EL SINTAGMA ADJETIVAL

4.1. Núcleo. Adjetivo.

4.1.1. Clases.

4.1.1.1. Clases. Nombre agente. اسم الفاعل: جالس

4.1.1.2. Nombre paciente. اسم المفعول: مشروب

4.1.1.2. Nombre de característica física. أسماء العلة: أعور

4.1.2. Género.

4.1.2.1. Con oposición. • -ān/-ā. عطشان / عطشى

4.1.2.1.1. Características físicas. أفعال/فعلاء: أعور/عوراء

4.2. Modificación del núcleo.

4.2.1. Mediante un sustantivo. طويل القامة

4.2.1.1. Negación de la cualidad. غير + صفة: غير سعيد

4.2.2. Mediante estructura comparativa. البنت ذكية كأمها، البنت ذكية مثل أمها

4.3. Posición de los elementos del sintagma.

4.3.1. N + Sust. أنيق الملابس

4.3.2. N + estructura comparativa. جميلة كالوردة

5. EL SINTAGMA VERBAL

5.1. Núcleo. Verbo.

5.1.1. Tiempo.

5.1.1.1. Presente. الفعل الدال على الزمن الحاضر

5.1.1.1.1. Imperfectivo. المضارع المنصوب والمجزوم

5.1.1.2. Pasado. الفعل الدال على الزمن الماضي

5.1.1.2.1. Perfectivo. الماضي

5.1.1.3. Futuro. الدلالة على الزمن المستقبل

5.1.1.3.1. Partículas de futuro. س/سوف + المضارع المرفوع

5.1.2. Aspecto.

5.1.2.1. Puntual.

5.1.2.1.1. El participio activo con valor verbal. اسم الفاعل يعمل عمل الفعل: أنا ذاهبة إلى المدرسة

5.1.2.2. Habitual: imperfectivo. الفعل المضارع المرفوع: أدرس العربية

- 5.1.2.2.1. Fórmulas. عادة ومن عادة: عادة أكل في البيت / من عادتي أن أكل في البيت
- 5.1.3. Modalidad.
- 5.1.3.1. Necesidad: Perífrasis. في حاجة إلى، ينبغي أن ، يحتاج أن / ضروري
- 5.1.3.2. Intención. سد + المضارع المرفوع
- 5.1.3.3. Voluntad, deseo. يريد/ يود/ يتمنى/ يرجو أن
- 5.1.3.4. Prohibición. النهي
- 5.1.1.2.2. Obligación: Perífrasis. يجب أن ، على + ضمير متصل + أن / بـ ، لا بد من / أن
- 5.1.1.2.3. Capacidad: Perífrasis. يعرف كيف ، قادر على ، يستطيع أن
- 5.1.1.2.4. Permiso. إن سمحت / لو سمحت
- 5.1.1.2.5. Duda. Posibilidad. قد
- 5.1.1.2.5.1. Perífrasis. يمكن + ضمير متصل + أن ، ممكن أن ، بإمكان + ضمير متصل أن
- 5.1.1.2.6. Prohibición. Perífrasis. ممنوع أن

5.2. Modificación del núcleo.

- 5.2.1. Partículas que modifican el verbo. حروف تدخل على الفعل
- 5.2.1.1. Negación.
- 5.2.1.1.1 Negación del pasado. ما + الفعل الماضي / لم + الفعل المضارع المجزوم
- 5.2.1.1.2. Negación del futuro. لن + المضارع المنصوب
- 5.2.1.2. Introdutoras de imperfectivo. حروف تنصب الفعل المضارع: أن، كي، لـ، حتى

5.3. Función sintáctica del sintagma.

- 5.3.1. Sujeto. فاعل : يعجبني أن أقابل أصدقائي
- 5.3.2. Objeto directo. مفعول به : أتمنى أن أراففك

6. EL ADVERBIO

- 6.1. Núcleo. Adverbio. Locuciones adverbiales. من وراء ...
- 6.2. Modificación del núcleo. Prep. + N. جر + مجرور (ظرف) : سرت من ورائه

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL NIVEL BÁSICO 2

- **Primer trimestre:**
 - Unidad 1: Las actividades cotidianas. Las invitaciones.
 - Unidad 2: Descripción física de las personas. La ropa. De compras.
 - Unidad 3: La comida, la cocina y el restaurante.
- **Segundo trimestre:**
 - Unidad 4: Los viajes, las vacaciones. La biografía.
 - Unidad 5: Los medios de transporte. Las agencias de viaje.
 - Unidad 6: La naturaleza y el clima.
- **Tercer trimestre:**
 - Unidad 7: Las celebraciones y festividades. Invitaciones.
 - Unidad 8: La ciudad y los servicios públicos. La vivienda.
 - Unidad 9: Los medios de comunicación: la prensa, la radio la televisión, Internet.
Servicios públicos: el correo, el teléfono público, cibercafés.

Métodos recomendados:

- AGUILAR V., RUBIO, A. & DOMINGO, L., Mabruk A2.1, 2014.
- AL-QAFSY, Z., Al-Arabiyya al-Muasira, Instituto Burguiba, Túnez, 1990.
- BRUSTAD, K., AL-BATAL, M., AL-TONSI, A, Al-Kitab fii Ta'allum al-'Arabiyya, Part One, 3rd edition, Georgetown University Press, Washington D.C., 2011.
- WIGHTWICK, J. & GAAFAR, M., Mastering Arabic 1, Palgrave Mcmillan, 2^a ed., New York, 2007.
- WIGHTWICK, J. & GAAFAR, M., Mastering Arabic 2, Palgrave Master Series, 2009.